

Opleidingscriteria voor Individuele Accreditatie

April 2011 (versie NAC)

KWALITATIEF

1. Leertheoretisch en Methodisch inzicht in minimaal 1 school of verklaringsmodel en bij voorkeur meerdere (bijvoorbeeld: Gestalt, Psychodynamisch, CGt., Systemisch, Integratief, Client-centered, etc.).

Doel is om zichtbaar te maken dat vanuit een professioneel denkkader/benadering en aanpak methodisch kan worden gewerkt.

2. Kennis en inzicht te hebben in algemeen geldende vaardigheden voor het opbouwen en behouden van een professionele werkrelatie, zoals maken rapport, empathisch contact, hoe rapport te behouden, omgaan met weerstand, dramadriehoek, etc.

Dient onderdeel te zijn van het curriculum van de betreffende opleiding.

3. Bovengenoemde inzichten kunnen toepassen in praktische situaties, waarbij een intakegesprek gekoppeld aan een vervolg en bijbehorende fasering kan worden opgesteld en beargumenteerd. Hierbij inbegrepen: het methodisch opstellen van een begeleidingsplan/ leerdoelen; (tussentijdse) evaluatie, (zelf)reflectie en bijstellen doelen.

De kandidaat dient aan te tonen in staat te zijn een gestructureerde en planmatige intake- en vervolggesprekken te kunnen faciliteren en dit te kunnen beargumenteren vanuit het eerder genoemd theoretisch kader. Dit is meer dan een fasering kunnen aanbrengen en vereist een handelen vanuit een visie op begeleiding (counseling/therapie).

4. Dit te kunnen aantonen – zo mogelijk – in een beoordelend practicum waarbij met externe (onbekende) cliënten wordt gewerkt.

Aantoonbare ambachtelijke menskwaliteiten staan hierin centraal.

5. Blijk te geven – onder andere door een overeenkomst en verklaring met/van een LVSB of door de opleiding erkende supervisor – gewerkt te hebben met cliënten en daarover te hebben gereflecteerd en geleerd (zie ook uren criterium).

De kern is dat de student in staat is met betrekking tot het eigen handelen, de META-positie in te kunnen nemen en overdracht en tegenoverdrachtssituaties professioneel te kunnen parkeren en te utiliseren.

De eis van LVSB-supervisor kan worden vervangen door soortgelijke kwaliteiten van een supervisor van het betreffende opleidingsinstituut, waaruit blijkt dat er sprake is van een onafhankelijke en gekwalificeerde handelingsrol als supervisor.

6. Door middel van een werkstuk of scriptie het gehele professionele handelen te kunnen onderbouwen en hierop te kunnen reflecteren. In dit werkstuk wordt in gegaan op één of meerdere casussen, de toegepaste leertheorie en onderbouwing hoe hiermee werd omgegaan en eveneens de zelfreflectie hierop (wat geleerd en wat is nog voor verbetering vatbaar).

In deze optiek zal in een drieluik telkens aangetoond worden dat theorie, casuïstiek en zelfreflectie op een evenwichtige wijze tot uitdrukking zijn gebracht in het opleidingsresultaat.

7. Kennis te hebben met betrekking tot praktijkvoering, waaronder Wet en ethiek, WGBO, wijze van contractering en opstellen contract/ werkovereenkomst.

Kandidaat geeft blijk van voldoende kennis en kent de toepasbaarheid van Handelingen m.b.t. de eigen praktijk en professionaliteit. Inrichting en praktijkvoering alsmede kennen van de wettelijke eisen in soortgelijke beroepen (therapie) vormen daarbij het uitgangspunt.

8. Elementaire kennis te hebben m.b.t. psychopathologie (rode vlaggen kunnen zetten in praktische cliëntsituaties) .

Weten: welke cliënten mag/kan ik wel of niet begeleiden? Welke criteria worden daarbij gehanteerd?

9. Inzicht hebben in de eigen kernthema's/ eigen psychodynamiek. Deze thema's te kunnen hanteren, plaatsen, parkeren of utiliseren in de werkrelatie.

Het gaat daarbij om de kernvraag: wil en kan ik deze client begeleiden vanuit dat wie ik ben als professional en als mens? Eigen grenzen kunnen stellen.

VOOROPLEIDING

- Een erkend diploma (post) HBO te bezitten.

Indien de (voor)opleiding geen erkende HBO status heeft: Via EVC aan te tonen, dan wel via onderbouwing van het opleidingscurriculum van de Kandidaat Counsellor, zulks ter beoordeling van de Accreditatiecommissie en het bestuur.

KWANTITATIEF

1. Minimaal 250 uur opleiding (op basis van gevalideerde SBU's), waarvan aantoonbaar 150 uur in directe (les)contacturen waarin begeleiding plaatsvond (exclusief supervisie en leertherapie doch inclusief assessments, evaluaties, e.d). Geprognostiseerde uren (SBU's) zoals zelfstudie, literatuur dienen te kunnen worden getoetst in de opleiding door middel van beschreven assessments, e.d. Van belang is dat de student hierop werden beoordeeld.)
2. 10 uur directe leertherapie (equivalent: 1 jaar regelmatige Leertherapie sessies; inbreng door middel van reflectie- en evaluatieverslagen). De eis tot persoonlijk vorming is derhalve minstens 2½ maal dit aantal uren; zulks aan te tonen door het curriculum van de opleiding.
3. 10 uur supervisie (individueel) dan wel 25 uur triadisch (conform eisen/model LVSC – d. i . :Reflectieverslagen, Leerinbreng en casuïstiek.
4. 25 sessies met cliënten. Betreft directe contacturen, exclusief administratie en voorbereiding onder supervisie begeleiding.

Een casus

Veelal zal het kandidaat-lid een opleiding hebben gekozen, welke direct is gericht op het counselingvak. Regelmatig komt het voor dat de kandidaat instroomt vanuit een eerder – verwant – vakgebied.

Voorbeeld: Een afgestudeerd psycholoog met ervaring in persoonlijke begeleiding als loopbaancoach, na een aantal jaren werkzaam te zijn geweest als HRM-adviseur (geen verdere opleidingen).

Het lid zal beschikken over voldoende inzichten in de leertheoretische weg (Universitair Psychologie), inclusief onderwerpen zoals psychopathologie. Echter dit dient door middel van het opleidingscurriculum te worden aangetoond, daar er grote verschillen bestaan afhankelijk van de afstudeerrichting.

De kandidaat dient daarnaast ook aan te tonen te zijn opgeleid en getraind in ambachtelijk/methodisch werken als counsellor.

Ook supervisie en cliënten zal de kandidaat alsnog dienen te maken.